

## Appel à communication

Dans le cadre du 90<sup>ème</sup> congrès de l'ACFAS

<https://www.acfas.ca/evenements/congres>.

Université de Montréal. Québec. Canada

10-12 mai 2023

### *Symposium : Pour une école philosophique. La philosophie avec les enfants, un paradigme pour une école démocratique et humaniste ?*

#### *Responsables*

- Edwige Chirouter. Université de Nantes (France).
- Mathieu Gagnon. Université de Sherbrooke (Québec, Canada).
- Olivier Michaud. Université du Québec à Rimouski (Québec, Canada).

#### *Problématique du symposium*

L'éveil à la philosophie dès le plus jeune âge — qui se développe sous des formes diverses partout dans le monde depuis plus de cinquante ans — dépasse largement la seule nécessité de démocratiser l'accès à la discipline scolaire (et donc les questions de pure didactique), mais interroge les conditions même d'une éducation émancipatrice dans un monde en crise et en proie aux menaces du dogmatisme, de l'extrémisme et du relativisme. Les ateliers de philosophie avec les enfants et adolescents pourraient ainsi préfigurer un paradigme de ce que devrait être l'école et l'éducation dans leur essence dans une société démocratique : une « oasis de pensée » (Arendt, 1975), un lieu et un temps de développement de l'esprit critique, de la coopération intellectuelle et de l'acceptation de sa vulnérabilité pour entrer en résonance avec soi et le monde (Chirouter, dir, 2022) – ce que nous appellerons donc ici « une école philosophique ».

Ce colloque — organisé sous l'égide la Chaire UNESCO/Université de Nantes sur la philosophie avec les enfants et du Collectif *d.phi* de l'université de Sherbrooke — questionnera le rôle que peut jouer la philosophie dans la formation de l'esprit critique ainsi que d'une citoyenneté éclairée et plus humaine, humaniste, dès le plus jeune âge. Comment ces pratiques permettent-elles de renouveler la mission émancipatrice de l'école ? Quels effets peuvent avoir ces pratiques à la fois sur le rapport au savoir des élèves, la posture de l'enseignant.e, la définition du métier, le contrat didactique, les missions de l'institution scolaire, etc. ?

Les enjeux qui seront interrogés dans ce colloque porteront plus spécifiquement sur les effets de la philosophie avec les enfants sur le fonctionnement de l'école elle-même, sur le rapport au savoir des élèves et la posture des enseignant.es. Parce qu'elle repose sur des présupposés anthropologiques, épistémologiques, politiques et pédagogiques, la philosophie avec les enfants et adolescents interroge les modes de fonctionnement d'une école démocratique et humaniste pouvant répondre aux enjeux d'un monde traversé de crises et plongé dans l'incertitude et les menaces du dogmatisme, de l'extrémisme et du relativisme. Plus que de simples moments « d'ateliers de philosophie » déconnectés des autres apprentissages, nous interrogerons comment la philosophie peut être au cœur même du fonctionnement de l'école et de l'enseignement des

autres disciplines scolaires. Nous nous proposons ainsi de penser ensemble à ce que pourrait être une « école philosophique ».

À partir des théories de l'émancipation, de la reconnaissance et de la résonance, de regards croisés de chercheur.es venant des champs de la philosophie, des sciences de l'éducation, de la psychologie et de la didactique, le colloque propose de penser l'exercice philosophique dès le plus jeune âge à la fois comme une pratique pouvant servir de paradigme au processus éducatif et d'en restituer les enjeux anthropologiques et politiques.

### ***Format du symposium***

- *Dates* : **mercredi 10 au vendredi 12 mai 2023.**
- *Format des communications* : Les communications dureront **45 mn chacune. 30 mn de présentation et 15 minutes d'échanges** par communicant.es. Chaque journée se terminera par une heure d'échanges libres sur les enjeux du colloque entre les participant.es et la salle.

## **Appel à communication**

Les communications pourront porter sur les problématiques suivantes :

**Axe 1.** Comment ces pratiques expérimentales permettent-elles de renouveler l'idéal émancipateur du rôle de la philosophie à l'école et dans la Cité ? Comment s'inscrivent-elles dans une certaine philosophie de l'éducation, une certaine philosophie de l'école (missions politiques, enjeux et tensions propres à l'institution scolaire) ?

**Axe 2.** Quels sont les apports du pragmatisme et de la Théorie critique (reconnaissance, émancipation, résonance) pour penser la philosophie avec les enfants et sa place dans l'école ?

**Axe 3.** Quels effets peuvent avoir ces pratiques à la fois sur le rapport au savoir des élèves, la posture de l'enseignant.e, la définition du métier, le contrat didactique, les missions de l'institution scolaire ? Quelle place peuvent prendre les pratiques philosophiques au sein des autres disciplines scolaires, dans une visée d'enrichissement et de coélaboration de sens ?

### **Normes et consignes d'envoi**

La proposition doit contenir les informations suivantes :

- Nom/Prénom/coordonnées/Fonction/Adresse professionnelle
  - L'axe de la communication
- Un résumé de 3000 caractères maximum avec une bibliographie de 5 titres maximum

**A envoyer à [Olivier Michaud@uqar.ca](mailto:Olivier.Michaud@uqar.ca)**

**Avant le 13 février 2023**