

Rapport d'activité pour le renouvellement d'une Chaire UNESCO ou d'un réseau UNITWIN

L'objectif de ce rapport d'activité est de mettre à jour le Secrétariat sur les activités de la Chaire UNESCO ou du Réseau UNITWIN depuis leur création par rapport aux objectifs définis dans l'accord signé (Article 2), en particulier au cours des quatre dernières années. Les chaires UNESCO et les réseaux UNITWIN qui souhaitent être renouvelés doivent transmettre les plans de travail qu'ils proposent et déterminer les domaines dans lesquels la chaire ou le réseau pourrait être renforcé, et ceci comprend une coopération renforcée entre les établissements d'enseignement supérieur, les autres chaires UNESCO et réseaux UNITWIN ainsi que les entités de l'UNESCO dans le monde.

Le Secrétariat souhaite recevoir des rapports exhaustifs sur les activités, les résultats et les contributions des Chaires UNESCO et des réseaux UNITWIN. Ces rapports peuvent être téléchargés en tant que pièces jointes et des informations pertinentes peuvent en être extraites pour compléter le formulaire de rapport d'activité.

Lors de la préparation du rapport d'activité, veuillez-vous référer aux critères de création d'une Chaire UNESCO ou d'un Réseau UNITWIN dans la version révisée du [Programme UNITWIN/Chaires UNESCO : directives et procédures](#) (Annexe B), qui seront utilisés pour évaluer les demandes de renouvellement.

Pour plus d'informations, veuillez contacter : unitwin@unesco.org

Titre de la Chaire UNESCO ou du réseau UNITWIN	<i>« Pratiques de la philosophie avec les enfants : une base éducative pour le dialogue interculturel et le changement social ».</i> http://www.chaireunescophiloenfants.univ-nantes.fr/
Chaire/ID du réseau (si connu)	
Période de référence : YYYY-YYYY	Novembre 2020-novembre 2024

a. Synthèse des principaux résultats obtenus

Veillez décrire globalement les progrès de la chaire ou du réseau en tant que membre du programme UNITWIN/chaire UNESCO et les 3 à 5 principaux résultats obtenus liés à ses objectifs, dont une au cours des quatre dernières années.

Veillez également décrire comment la Chaire ou le Réseau et ses activités ont contribué à la mission, au mandat et aux priorités de l'UNESCO, à son programme et à ses impacts sur les bénéficiaires visés. Pour cette période de rapport, faites valoir des exemples de publications, de conférences, d'engagement communautaire, de partenariats de recherche collaborative, de coopération internationale et d'échanges d'étudiants/de personnel ou une combinaison de ces éléments. [750 mots maximum]

Les différentes crises qui agitent notre monde alertent toutes les autorités publiques démocratiques sur la nécessité d'éduquer dès le plus jeune âge les futurs citoyens et citoyennes à l'esprit critique, aux valeurs humanistes, à la nécessité d'un dialogue apaisé entre les cultures et à la lutte contre toutes formes de dogmatisme et de relativisme.

Les enjeux de la pratique de la philosophie avec les enfants rejoignent très étroitement les objectifs et valeurs de l'UNESCO : trop souvent réduite à l'enseignement secondaire ou universitaire, la philosophie est pourtant un des moteurs essentiels pour développer les compétences démocratiques, l'ouverture d'esprit et le dialogue interculturel.

La Chaire Unesco sur la pratique de la philosophie avec les enfants - inaugurée en 2016 et reconduite en 2020 - aide au développement de ces pratiques citoyennes par des actions de coopération internationale entre les acteurs (Nord/Sud) grâce à :

- 1. La **recherche** (colloques, séminaires publics, thèses) ;
- 2. La **formation** (portage d'un Diplôme Universitaire unique en son genre, interventions en Masters, dans des institutions publiques ou associatives à l'international et en particulier dans les pays dit tiers, la coordination d'un programme Erasmus + pour la Coopération Internationale),
- 3. La **valorisation** auprès du grand public et la diffusion de ressources pédagogiques pour les enseignant.es et acteurs et actrices du monde associatif et culturel.
- 4. Dans cette continuité, pour **peser sur les politiques éducatives nationales et internationales**, nous avons contribué au rapport de l'Unesco en 2020 : *Title in Humanist Futures : Perspectives from UNESCO Chairs and UNITWIN Networks on the futures of education*, en rédigeant un chapitre sur la démocratisation nécessaire de la philosophie.

Si l'épisode de la pandémie de la Covid 19 nous a obligé à reporter certaines de nos actions ou à les adapter en organisant des événements en distanciel, nous avons pu mener à bien la grande majorité des actions prévues dans le cadre de la reconduction – comme investir de nouveaux territoires en Amérique du Sud et la création de ressources pédagogiques sur les questions liées à la relation à la Nature.

Le cœur de notre projet de reconduction à l'horizon 2028 est à la fois :

- **D'invertir de nouveaux territoires** (Asie, Amérique du sud, Océanie) ;
- **Le transfert de compétences** dans les Établissements d'Enseignement Supérieur des pays dit tiers (RDC, Égypte, Liban, Afrique de l'ouest) par des actions de **formation de formateurs et formatrices** sur ces territoires et la mise en ligne d'un **MOOC** sur la plateforme numérique France Numérique Université.

Quelques actions significatives menées entre 2020 et 2024

Elles ont vocation à d'être reconduites, consolidées ou reproduites sur d'autres territoires à l'horizon 2028

Actions de formation

- **Coordination d'un programme « Erasmus Plus pour la Coopération Internationale » : « PHILÉACT »** (Philosophie. École. Action. Citoyenneté). 10 pays partenaires (2021-2024) :
 - Actions de formation initiale et continue avec les Universités de Saint-Joseph (Liban), d' Aegean (Grèce), de Guyane, de Nouvelle-Calédonie, Polynésie-Française (Outre-Mer), Le plan National des Arts (Portugal) et l'association PhiloCité (Belgique). 60 enseignant.es, étudiant.es, formateurs/formatrices et chercheur.es ont été formé.es
 - Élaboration et mise à disposition de ressources libres en ligne (vidéos d'ateliers, fiches pédagogiques, livret de formation)

<https://phileact.univ-nantes.fr>
- **Coordination et animation de stages de formation initiale et continue** pour les enseignant.es et étudiant.es des zones suivantes : France, Outre-mer (Mayotte, îles Marquises, La Réunion, Martinique), le réseau AEFÉ - Associations des Établissements français à l'étranger (Afrique de l'Ouest et de l'Est, Europe de l'Est, Amérique du Sud), et le Cap Vert.

Actions de Recherche

- **Organisation de 6 colloques internationaux**, notamment dans le cadre de la Journée Mondiale de la Philosophie à l'Unesco.
- **Organisation de 5 symposiums internationaux**, dont "Peuples exclus de la philosophie : enfants, femmes, classes populaires, non-géomètres". *XXVe congrès mondial de la philosophie. La philosophie au-delà des frontières*. Sapienza Università di Roma. Rome, Italie : 1-8 août 2024 <https://wcprome2024.com/>
- **2 thèses** soutenues. 10 en cours.
- **20 communications dans les colloques scientifiques internationaux**, dont : Chirouter, E. (2023, 10 mai). De la philosophie à l'école à une école philosophique [Conférence]. Symposium : Pour une école philosophique. La philosophie avec les enfants, un paradigme pour une école démocratique et humaniste. *90eme congrès de l'Acfas*. Université de Montréal. Montréal. Québec. Canada. 10-12 mai 2023 <https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/90/500/551/c>
- **20 publications scientifiques**. Dont : Chirouter E. (dir). (2022). *Philosopher avec les enfants : un paradigme pour l'émancipation, la reconnaissance, la résonance*. Raison Publique

Voir notre bilan d'activité complet en annexes

b. Coopération avec l'UNESCO

Expliquez comment la Chaire UNESCO ou le Réseau UNITWIN s'est engagé avec la mission et le mandat de l'UNESCO, ses priorités, son programme ses entités et réseaux mais également avec les autres Chaires UNESCO et/ou Réseaux UNITWIN ainsi que les Centres de Catégorie II et les Commissions nationales pour l'UNESCO. Comment envisagez-vous de poursuivre et/ou d'approfondir cet engagement à l'avenir ? [200 mots maximum]

Nous avons consolidé nos liens directs avec la section Sciences Humaines de l'UNESCO en contribuant chaque année à l'organisation de la **Journée Mondiale de la philosophie**.

Nous avons régulièrement maintenu des liens avec **les différents bureaux de l'Unesco, notamment celui de Bangkok** avec l'appui de M. Pinith Chanthalangsy, comme avec cette conférence :

- Chirouter, E. (2023, 22 juin). *Why UNESCO supports philosophy with children: political and humanistic issues of this practice in schools and in the city* [Conférence]. Reimagining Development Models. Making the Social Countand Human Sciences". Unesco Most ProgramWorkshop. Bangkok, Thaïlande

Nous avons contribué à la **publication des Perspectives des Chaires Unesco pour le futur de l'éducation**, mettant en lumière l'importance de la démocratisation de la philosophie pour atteindre les objectifs de l'Unesco en matière d'éducation à la paix :

- Chirouter, E. (2020). Infusing philosophy in education from early learning onward. Dans *Humanist Futures: Perspectives from UNESCO Chairs and UNITWIN Networks on the futures of education* (p. 186-197). Eds UNESCO.

Pour la session 2024-2028, nous prévoyons de **consolider** ces liens. La prochaine Journée Mondiale de la Philosophie en sera l'occasion puisqu'elle se déroulera sur le thème de « La jeunesse ».

c. Collaborations avec des institutions de recherche et d'autres partenaires

Expliquez comment la Chaire UNESCO ou le réseau UNITWIN a collaboré avec des institutions de recherche et d'enseignement supérieur, et d'autres partenaires dans différentes régions du monde, y compris la coopération Sud-Sud et Sud-Sud-Nord. Comment ces collaborations pourraient-elles être renforcées et élargies? [200 mots maximum]

Nous avons **collaboré avec une quinzaine d'institutions de recherche et d'enseignement supérieur dans toutes les régions du monde**.

Cette collaboration s'est concrétisée par la co-organisation de séminaires, de colloques et la codirection de plusieurs thèses en **France** métropolitaine, dans les **Outre-Mer**, au **Québec** ou **Liban**.

Dans le cadre de notre programme Erasmus + « Philéact », nous avons organisé des actions de formation pour les enseignant.es et étudiant.es du Liban, de Grèce et des Outre-Mer (Polynésie, Nouvelle-Calédonie, Guyane).

Dans le cadre des échanges Nord-sud, nous avons à la fois **consolidé** nos liens existants avec toute **l'Afrique de l'Ouest** (le Centre de formation des enseignants de la zone avec qui nous avons signé une convention), mais aussi **investis de nouveaux territoires** – comme par exemple, **l'Amérique centrale**, le **Cap-Vert**, la **Mauritanie**, le **Congo-Brazzaville**. Des contacts sont déjà pris pour investir à l'horizon 2028 de nouveaux territoires en Afrique centrale et de l'Est : **RDC, Djibouti, Guinée**.

Nous avons soumis un nouveau programme Erasmus + qui permettra la création d'un **MOOC** en ressource libres en collaboration avec des pays du Sud : RDC, Liban, Égypte, ainsi que l'Outre-mer. Nous avons ainsi **une constellation de partenaires aux 4 coins de la planète**.

d. Défis et mesures correctives/actions de prévention

Quels ont été les principaux défis et comment ont-ils été relevés ? [200 mots maximum]

La crise du COVID-19 a bien évidemment empêché un certain nombre d'actions de formation de se réaliser pleinement au début du renouvellement de la Chaire entre 2020 et 2021. Les interventions dans les colloques universitaires ont pu être réalisées en distanciel.

Nous avons réussi cependant à maintenir les liens et à innover en matière de formation, à garder vivant notre réseau international par l'organisation de visioconférences, la mise en ligne de ressources pédagogiques pour les formateurs, étudiant.es, chercheur.es et enseignant.es.

Depuis 2022, nous avons repris nos activités de formation en présentiel sur les territoires - ce qui a plus d'impact, notamment pour la formation des enseignants pour leur permettre de mettre en œuvre concrètement auprès des enfants les ateliers de philosophie.

Grâce à la Fondation de Nantes-Université, nous avons aussi réussi à obtenir des financements qui nous permettent de proposer de façon pérenne aux partenaires, notamment du Sud et d'Outre-mer, un accompagnement de leurs projets de recherche et de formation.

I. DEMANDE DE RENOUELEMENT

La section suivante doit être remplie si une demande de renouvellement est présentée.

a. Objectives

Résumez le projet/programme de travail proposé et ses objectifs pour la période de renouvellement, en vous référant aux objectifs de l'article II de la convention. Proposez-vous des révisions à l'article II ? [200 mots maximum]

Nous avons pleinement répondu à tous les objectifs de l'article 2 de notre convention concernant les activités de recherche, de formation et de valorisation (voir bilan d'activité complet), notamment par des actions de formation en Amérique du Sud (Réseaux AEFÉ) et des ressources en libre accès sur les questions liées à l'écologie et l'interculturalité. La crise du Covid 19 nous a obligé à reporter certaines actions prévues en collaboration avec le réseau AEFÉ d'Amérique du Sud (Argentine, Chili, Venezuela).

Nous envisageons à l'horizon 2028 :

- **Le transfert de compétences aux institutions d'Enseignement Supérieur** dans les pays tiers (RDC, Égypte, Liban notamment) par des actions de formation des formateurs et formatrices sur ces territoires.
- **La sensibilisation de nouveaux territoires** - notamment en Asie (en partenariat avec le bureau de l'Unesco basé à Bangkok) et en Amérique du Sud.
- **La coopération renforcée** avec des **réseaux internationaux de chercheurs** - comme les collectifs « D-Phi » (U. Laval, Québec) ou « Riiclass » (Outre-Mer)
- La création d'un **MOOC**, unique en son genre sur la plateforme France Numérique Université

Notre principal objectif est ainsi de **consolider** et de **développer** la **formation de formateurs et de chercheurs** pour **pérenniser les actions sur les territoires**.

b. Activités du plan de travail et résultats attendus

- Décrivez les résultats attendus pour la période de renouvellement, ainsi que les activités ou tâches associées.
- Précisez le calendrier et la portée géographique des activités, en accordant une attention particulière au renforcement de la coopération interuniversitaire et des partenariats internationaux.
- Soulignez les approches interdisciplinaires et/ou orientées vers l'avenir qui seront utilisées.
- Détaillez les activités de communication et de sensibilisation prévues.

Les résultats et les activités peuvent être organisés par genre :

(a) recherche et production de connaissances ; (b) publications ; (c) sites web et médias sociaux ; (d) enseignement et conférences ; (e) formation et développement des capacités institutionnelles ; (f) mobilité et échanges d'étudiants ; (g) professeurs invités/bourses de recherche ; (h) conférences et événements ; (i) séminaires et webinaires ; (j) mise en réseau et partenariats ; (k) coopération interuniversitaire ; (l) autres. [1500 mots maximum]

L'axe principal - mais non exclusif - de la reconduction de notre Chaire Unesco est la **formation de formateurs et de chercheurs** et la **création** d'un **MOOC** unique en son genre sur la plateforme FUN (France Université Numérique).

Notre projet a pour objectif général de **renforcer les capacités des EES** partenaires (Afrique de l'Ouest et de l'Est, Maghreb, Outre-Mer) pour y développer, consolider et approfondir **la formation initiale et continue des enseignants, la sensibilisation des communautés universitaires, et le développement de ressources pédagogiques** adaptables aux contextes des pays partenaires. Nous voulons aussi sensibiliser les **familles** ainsi que des **acteurs du monde culturel et associatif** sur les territoires concernés.

Notre objectif vise ainsi à **améliorer la qualité de l'enseignement supérieur** dans les pays partenaires à travers l'amélioration de l'offre de formation initiale et continue. Par la formation de formateurs et de chercheur.es, nous visons à favoriser une citoyenneté active, le dialogue interculturel, la promotion de la diversité et de la tolérance, l'idéal de paix, et la compréhension des valeurs fondamentales et démocratiques ainsi que la cohésion sociale sur les territoires concernés.

Notre projet vise ainsi le développement dans les universités partenaires de la formation initiale continue (enseignants et personnels encadrants des secteurs éducatifs - primaires et secondaires, étudiants). Ces pays partenaires rencontrent des défis politiques, démocratiques, culturels et sociétaux communs (Égypte, Liban, RDC notamment).

Nous souhaitons ainsi aider nos partenaires à intégrer davantage de **méthodes d'apprentissage et d'enseignement innovantes et interculturelles**, centrées sur les enfants et les jeunes et fondées sur la volonté de démocratiser l'apprentissage de la pensée critique et du dialogue démocratique pour une culture de la tolérance et de la paix.

Nos objectifs généraux sont à l'horizon 2028

- **Renforcer les capacités des universités partenaires** (RDC, Liban, Égypte, Outre-Mer, Réseau des Établissements Français à l'Étranger) en améliorant, structurant et modernisant la formation des enseignants, en lien avec les objectifs de développement durable et aux enjeux d'une citoyenneté éclairée et globale ;
- **Améliorer le niveau de compétences et les aptitudes des communautés éducatives et universitaires** – formateurs et formatrices, chercheurs -dont doctorants, élèves-enseignants, enseignants du primaire et secondaire, en favorisant la formation initiale et continue à la philosophie pour les enfants et adolescents ;
- **Développer et consolider la création d'un réseau francophone international** de « personnes-ressources » sur cette thématique (incluant les chercheurs, les formateurs, les enseignants, et les acteurs du monde associatifs et culturels des territoires) ;
- **Valoriser et sensibiliser une variété d'acteurs** (communautés universitaires et éducatives, grand public, monde associatif et culturel, acteurs institutionnels et politiques) à l'animation d'ateliers de philosophie en milieu scolaire et dans les structures culturelles ou associatives ;
- **Créer de nouveaux partenariats** – notamment avec le bureau de l'Unesco en Asie (Bangkok).

Quelques exemples d'action prévues à l'horizon 2028 :

A) Recherche et production de connaissances ;

Nous participerons comme chaque année à l'organisation de la [Journée Mondiale de la Philosophie en partenariat](#) avec le siège de l'Unesco. Nous suivrons et contribuerons à la soutenance de nouvelles thèses (notamment en codirection avec la Polynésie française, La Réunion, la Nouvelle-Calédonie, le Québec et le Cameroun).

B) Publications ;

Nous continuons notre partenariat avec la maison d'édition française « L'école des loisirs ». Une publication est déjà prévue en 2024 : Chirouter E. [A quoi pense la littérature de jeunesse ?](#) (L'école des Lettres). Nous continuons à publier les travaux de nos doctorant.es dans des [revues scientifiques classées](#). Les symposiums que nous organisons dans le monde entier sont l'objet de publications scientifiques (par exemple sont déjà prévus les actes du colloque « Peuples exclus de la philosophie », World Philosophy Congress, Rome, aout 2024). Nous continuons à codiriger la revue en ligne *Diotime (didactique de la philosophie)*.

(c) sites web et médias sociaux ;

Nous alimentons régulièrement le [site internet de la Chaire](#) et de notre programme Erasmus + avec des ressources pédagogiques, des vidéos, nous avons une page Facebook (6000 abonnés) et les réseaux de l'Université de Nantes et de nos partenaires.

d) enseignement et conférences ;

Notre [Diplôme Universitaire](#) est reconduit chaque année, comme nos interventions dans le Master MEEF de l'Université de Nantes. Et nous prévoyons à l'horizon 2027 la mise en ligne d'un [MOOC](#) – unique en son genre- sur la plateforme FUN.

(e) formation et développement des capacités institutionnelles ;

Notre programme [Erasmus Plus](#) « Philéact » (2024/2027) prévoit le transfert de compétences et l'ouverture de modules de formation dans les universités d'Alexandrie et de Fayoum ([Égypte](#)), de

Kinshasa et Kisangani (RDC), de Saint-Joseph et l'USEK à Beyrouth (Liban). Nous continuons nos actions de formation dans tous le réseau AEFÉ (Afrique de l'Ouest, Amérique du Sud, Europe, Asie).

(f) mobilité et échanges d'étudiants ;

Nous avons 5 thèses en codirection qui seront soutenues dans la période 2024-2028 (en collaboration avec les Universités de La Réunion, de Polynésie française, de Nouvelle-Calédonie, du Liban, du Cameroun). Notre programme Erasmus prévoit la mobilité de doctorants (Liban, Égypte et la RDC).

(g) professeurs invités/bourses de recherche ;

Notre participation aux deux grands réseaux de recherche « D-Phi » (Université de Laval au Québec) et « RIICLASS » (Universités des Outre-Mer françaises) nous permet de participer à des échanges lors de colloques internationaux, d'universités d'été ou de séminaires de recherche.

(h) conférences et événements ;

Notre partenariat reconduit avec la Bibliothèque Nationale de France nous permet d'organiser en 2025 un cycle de conférences publiques sur le thème de « l'Enfance ». Les partenariats avec les Instituts français à l'étranger nous permettent aussi de programmer de nombreuses rencontres autour de la philosophie avec les enfants (comme à Kinshasa en décembre 2025 ou Conakry en février 2025 par exemple).

i) séminaires et webinaires ;

Notre séminaire doctoral public et ouvert à tous est reconduit à l'horizon 2028 (4 séminaires par an) à la Bibliothèque Nationale de France (site F. Mitterrand). Nous interviendrons régulièrement pour les Webinaires de l'Éducation Nationale (Réseau Canopé) et pour les formations de l'AEFE (Association des Établissements français à l'étranger).

(j) mise en réseau et partenariats ;

Nous avons grâce à la Chaire Unesco réussi à constituer un réseau vivant de partenaires à travers le monde sur tous les continents. La reconduction permet de maintenir cette vie intellectuelle et de permettre la rencontre régulièrement des acteurs et actrices de la philosophie avec les enfants – notamment avec le RV devenu incontournable des « Rencontres Internationales sur les Nouvelles Pratiques Philosophiques » que nous organisons en collaboration avec l'Unesco à l'occasion de la Journée Mondiale de la Philosophie chaque 3eme jeudi de novembre ou lors d'Universités d'été en France métropolitaine et Outre -Mer ou au Québec.

k) coopération interuniversitaire ;

En plus des nombreux colloques, symposiums, séminaires de recherche que nous continuerons d'organiser en partenariat avec des dizaines d'universités des 4 continents (comme celles du Québec, des USA, du Liban ou des d'Outre-Mer françaises), nous accueillons actuellement dans notre séminaire doctoral 4 codirection de thèses (avec les universités de La Réunion, de Polynésie, du Liban, de Nouvelle-Calédonie), qui seront soutenues d'ici 2028. Une nouvelle codirection est prévue avec l'université de Yaoundé au Cameroun. La formation de ces nouveaux chercheurs permettra de disséminer les enjeux de la pratique de la philosophie avec les enfants.

(l) autres.

Nous allons consolider et créer de nouveaux partenariats avec des grandes institutions publiques francophones qui donneront une très grande visibilité à nos actions, comme la Cité des Sciences et de

l'Industrie Paris-Villette, La Bibliothèque Nationale de France, ainsi que la Comédie Française (partenariat prévu en 2025 pour un spectacle jeunesse philosophique).

Un autre projet nous tient particulièrement à cœur. Comme nous avons pu constituer un réseau très conséquent d'écoles maternelles, élémentaires et collèges aux 4 coins du monde, nous souhaitons mettre en place de façon beaucoup plus conséquente et visible des **correspondances scolaires** voire des déplacements entre ces **classes du monde entier**. Des écoles de Creil, de Sarcelles, du Mans (par exemple) souhaitent vivement mettre en place des échanges philosophiques avec des classes du Sénégal, des Outre-Mer, du Liban, de Monaco. La reconduction de la Chaire à l'horizon 2028 a ainsi cet objectif essentiel de donner les moyens financiers et humains pour permettre aux équipes du terrain de mettre en place ce dialogue interculturel entre les enfants eux-mêmes.

c. Ressources humaines et financières

Veuillez fournir une répartition du budget global (en USD) pour la période de renouvellement, y compris des détails sur le budget obtenu, les contributions de l'institution ou des institutions et les plans de collecte de fonds supplémentaires (par exemple : donateurs, secteurs public/privé et autres agences des Nations Unies). Le budget peut être préparé par activité ou par type de dépenses telles que le personnel, les événements, les services contractuels, les formations et événements externes, les subventions, les équipements et la maintenance, les communications et autres dépenses.

UNIVERSITE DE NANTES		
En espèces	50 000€	Université de Nantes/INSPE Actions de recherche (colloques), de formations, de valorisation.
	40 000€	Fondation Université de Nantes Actions de recherche (colloques), de formations, de valorisation.
En nature	500 000€	Université de Nantes. Personnels : chercheurs, formateurs, administratifs
PROGRAMME ERASMUS PLUS + PHILEACT (réponse attendue en juillet 2024)		
En espèces	112 000€	Université de Nantes/INSPE Actions de de formations, création d'un MOOC, valorisation.
En nature	90 000€	Université de Nantes. Personnels : chercheurs, formateurs, administratifs

d. Réflexions/Considérations/Observations

De manière générale, pourquoi cette chaire ou ce réseau devrait-elle/il être renouvelé(e) en tant que membre du programme UNITWIN/chaïres UNESCO ? Veuillez également nous faire part de toute réflexion supplémentaire sur la manière dont la chaire ou le réseau pourrait être renforcé et dont ses activités et ses méthodes de travail pourraient être améliorées. [200 mots maximum]

Notre chaire Unesco est la seule et unique en son genre portant sur la pratique de la philosophie avec les enfants.

Elle défend la nécessité d'une démocratisation de cette discipline au service d'un modèle éthique et politique, de valeurs humanistes issues de la philosophie des Lumières et en résonance avec l'idéal universaliste de fraternité. Notre chaire a su dès sa création en 2016 **faire vivre un réseau international** de chercheur.es, de formateur.es, d'étudiant.es, d'acteurs et actrices du terrain. Ce réseau a besoin de continuer à se **féderer** autour de cette cause.

Avec le soutien de notre université, nous souhaitons démultiplier les moyens financiers pour donner **un accès facilité à la formation**. Les financements européens Erasmus ont permis des actions de grande ampleur en diffusant ces pratiques sur les **quatre continents** (grâce à notre partenariat avec des universités françaises d'outre-mer). Ces pratiques sont désormais inscrites dans les plans de formation des enseignants de ces territoires.

De 2024 à 2028, nous avons pour objectif la création et la mise en ligne d'un **MOOC** en ressource-libre sur la plateforme France Numérique Université qui permettra à chacun et chacune, même dans des territoires isolés, de se sensibiliser et se former à cet enjeu essentiel de la démocratisation de la philosophie dès le plus jeune âge.

ANNEXE : RAPPORT D'ACTIVITÉ DÉTAILLÉ

Les titulaires de chaires UNESCO et les coordonnateurs de réseaux UNITWIN sont encouragés à soumettre un rapport d'activité complet sur les progrès réalisés par rapport aux objectifs généraux, y compris des détails sur les contributions à la mission, au mandat, aux priorités et au programme de l'UNESCO, incluant la recherche, la formation et le développement des capacités, les partenariats, les domaines de coopération, les résultats et une évaluation de l'impact de ses activités sur les bénéficiaires visés.

Bien que la soumission d'un rapport d'activité complet soit encouragée, elle n'est pas une exigence pour le renouvellement de la Chaire UNESCO ou du réseau UNITWIN.

Vous trouverez un rapport d'activité complet en annexe